



НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ 2024



Модул 1. „Подкрепа на новоназначени учители и директори и продължаваща квалификация за повишаване на компетентностите на учители, директори и други педагогически специалисти“
т. 11.1.3. Дейност „Майсторски класове“



НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ 2024



Майсторски клас «Преподаване, насочено към четивната грамотност на учениците за придобиване на умения за извличане на информация по качествен начин и нейното обработване и анализиране за вземане на решения»

Сесия 1: 09.10.-11.10.2024 г.

Комплекс „Алхимист Резиденс Фон Голденбург“ - с. Белащица, област Пловдив

Организатор: Васка Атанасова, ст. експерт в РУО-Пловдив

Ръководител: Денка Генчева, директор на СУ «Св. Седмочисленици» - Пловдив

Научен ръководител: доц. д-р Фани Бойкова, ПУ «Паисий Хилендарски»



ГРАМОТНОСТ

- Грамотност – понятието е въведено от Цицерон (106-43 пр.н.е.), който е нарекъл по този начин качеството на образования човек. Според него грамотни са били всички онези, „които са умеели да четат на латински език”.
- Досега у нас не съществува общоприето понятие за грамотност. Традиционното разбиране за грамотността най-често се свързва с усвояването на четене и писане на родния език (или на езика, официален за дадената страна, където живее човекът)-Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020).



Видове грамотност

- Начална грамотност – умение за четене и писане. Овладява се кодът за преход от графичните знаци към звуковата форма на думата при четенето и обратно – от звуковата форма към графичната при писането (начално ограмотяване).
- Базова грамотност – изисква се такова равнище, достатъчно за самостоятелно четене с цел самообразование. Този вид грамотност можем да съотнесем с уменията, които се очаква да са придобили учениците в края на началния етап на основното образование в съответствие с държавните образователни стандарти.
- Функционална грамотност – дефинира се като „способност за използване на знания и умения от ключови познавателни области с цел решаване на проблеми в различни ситуации. Функционалната грамотност в областта на четенето се извеждат като очаквани резултати от обучението в края на основното образование.

Анкета:

1. Смятате ли, че детето трябва да бъде начално грамотно при записване в първи клас? *

Да Не Друго

2. Избройте факторите, които подпомагат по-лесното оgramотяване: *

3. При начално оgramотяване каква методика ползвате? *

Традиционна методика Индивидуален подход Съчетание от двете Търся нетрадиционни методи

4. Посочете подходи и методи, чрез които развивате умения у учениците за систематизиране, подреждане и краснопис: *

5. Подпомага ли дигиталната грамотност процеса на оgramотяване? *

Да Не Нямам мнение

6. За усъвършенстване на прочита има ли значение какво чете ученикът или количеството е важно? *

Да Не Нямам мнение Друго:

7. Смятате ли, че компютърните игри и дигиталните технологии могат да подпомогнат читателските умения на учениците? *

Да Не Нямам мнение Друго:

8. Посочете методите, които използвате, за да проверите степента на разбиране на конкретното съдържание: *

9. Използвате ли във Вашата практика изграждане на образна представа въз основа на художествен текст? *

Да Не Друго

10. Важно ли е за Вас всеки ученик да прочете задължителната литература или приемате индивидуалните предпочитания? *

Задължителна литература Индивидуални предпочитания Друго:

11. Смятате ли, че класната стая е най-добрата среда за изграждане на базова и функционална грамотност? *

Да Не Друго:

12. Бихте ли провели урок по математика в кварталния магазин? *

Да Не Друго:

13. Ще използвате ли изпълнение на готварска рецепта в час по Човекът и природата? С какво ще Ви помогне тя?

14. Спазвайки ДОС, имате ли време за креативни идеи? *

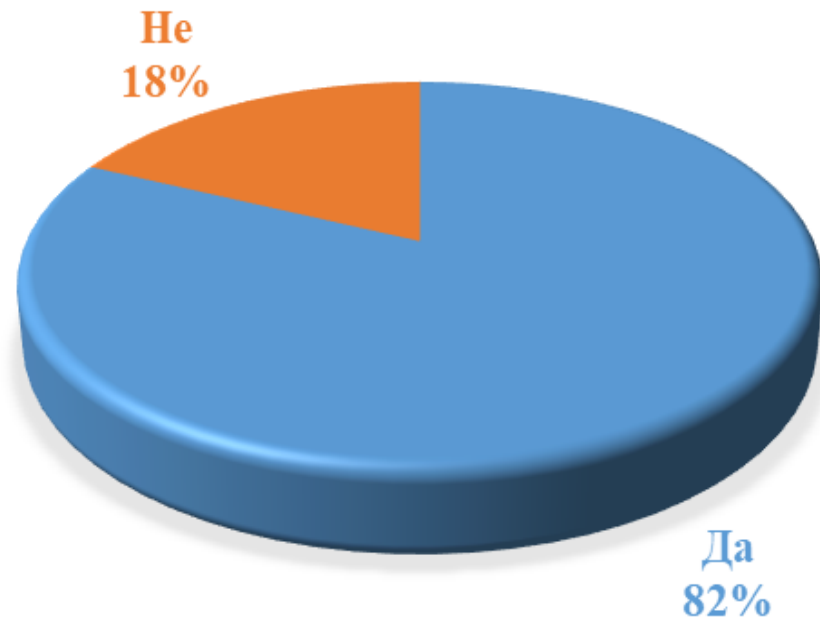
Да Не Смятам, че креативните идеи водят до по-добри резултати по ДОС

15. Какво бихте променили в процеса на изграждане на базова грамотност?

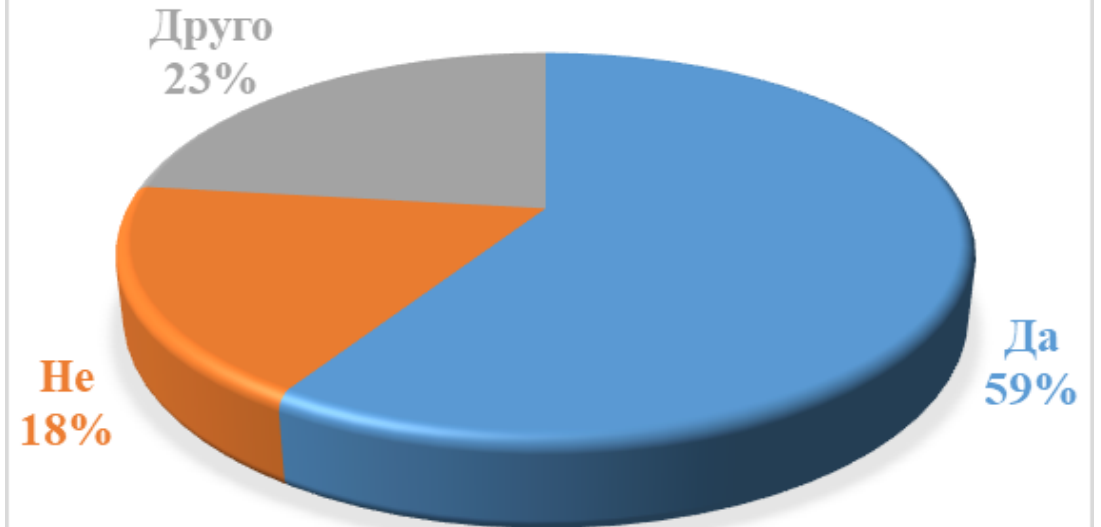


Анкета – изводи:

Въпрос 5: Подпомага ли дигиталната грамотност процеса на ограмотяване?

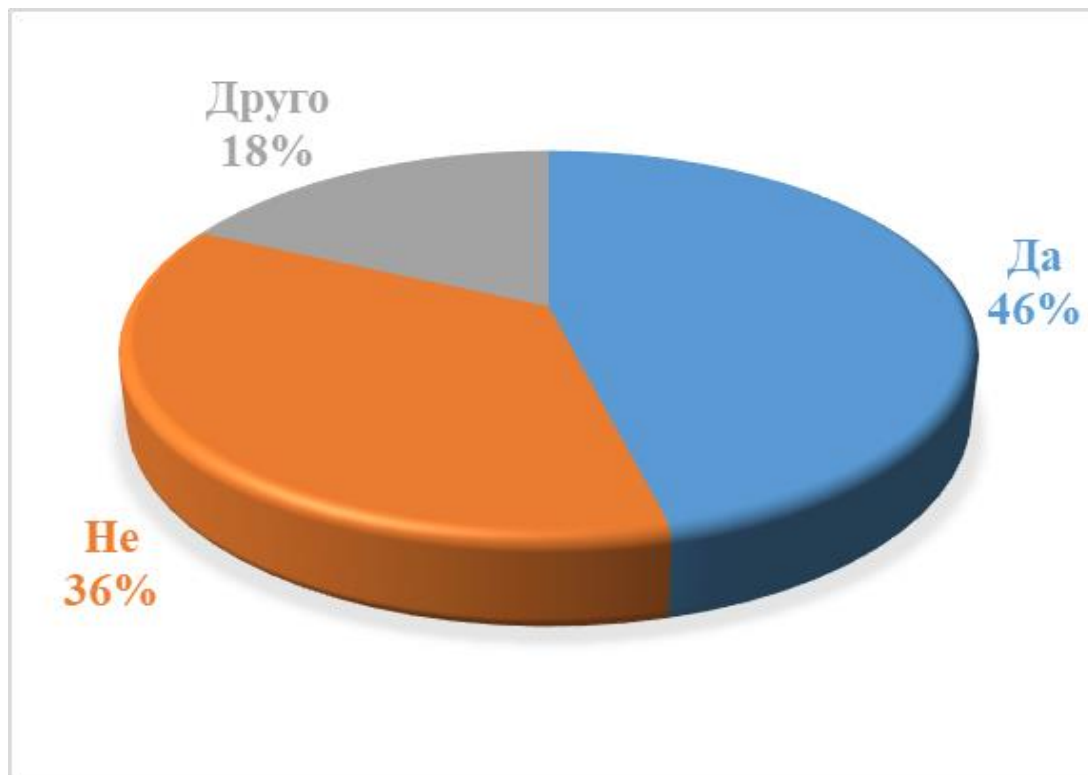


Въпрос 6: За усъвършенстване на прочита има ли значение какво четете ученикът или е важно количеството?

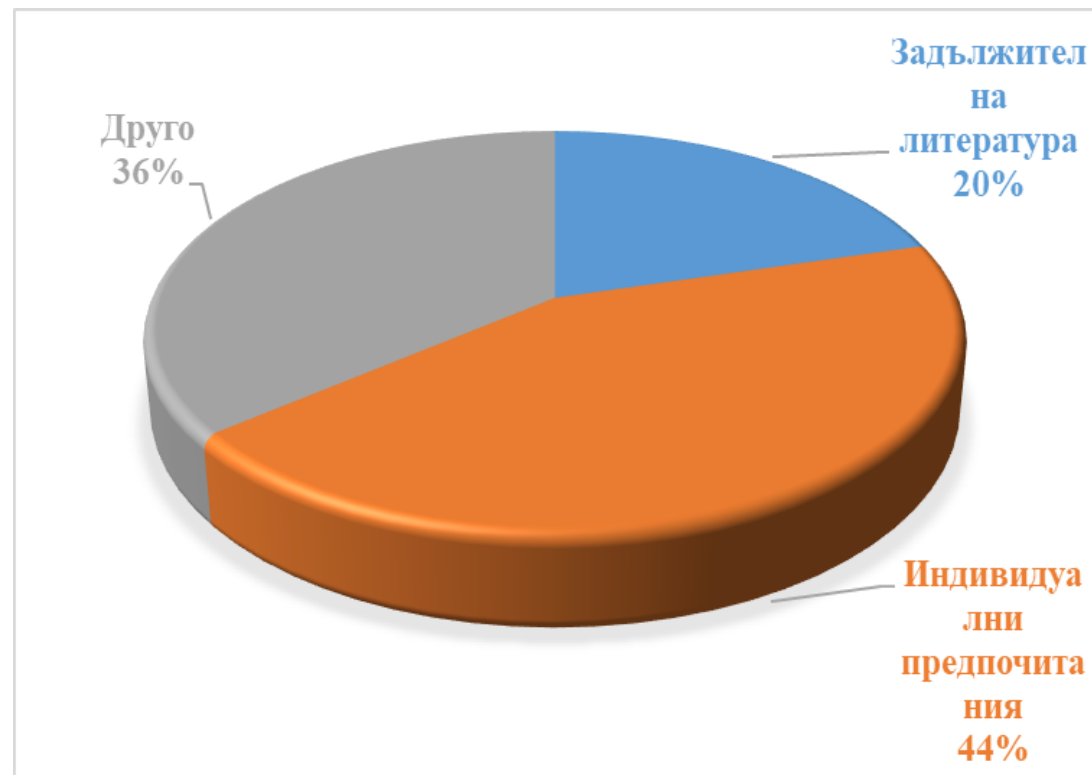


Анкета – изводи:

Въпрос 7: Смятате ли, че компютърните игри и дигиталните технологии могат да подпомогнат читателските умения на учениците?

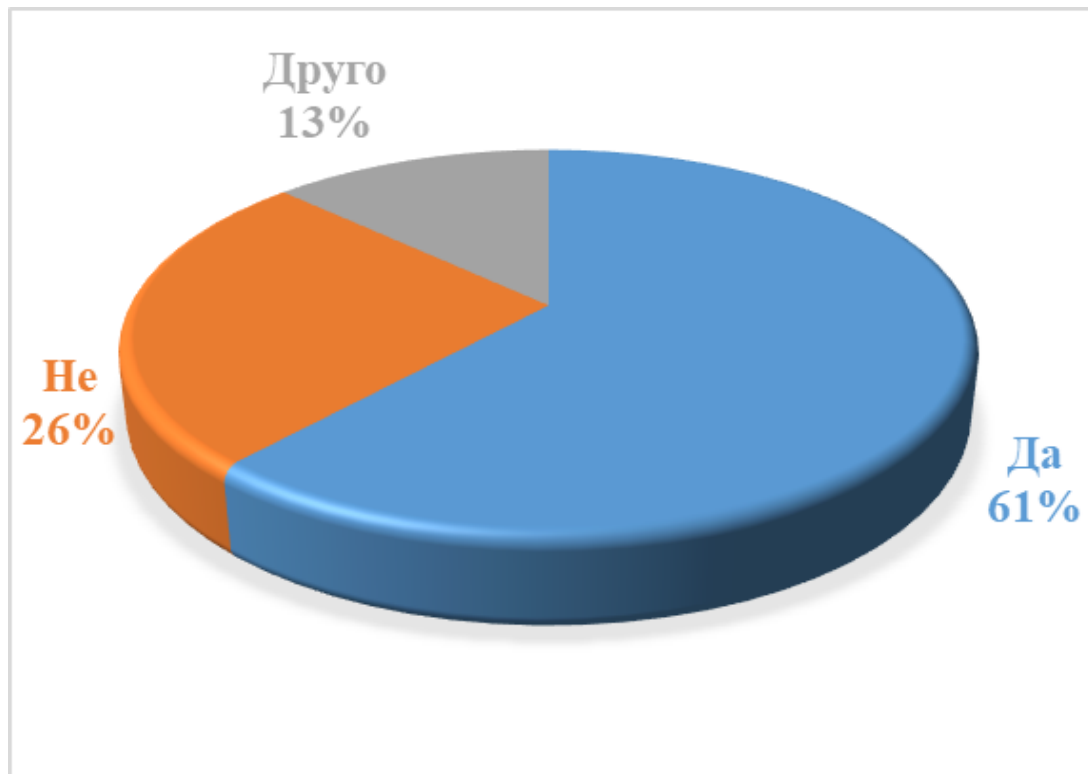


Въпрос 10: Важно ли е за Вас всеки ученик да прочете задължителната литература или приемате индивидуалните предпочитания?

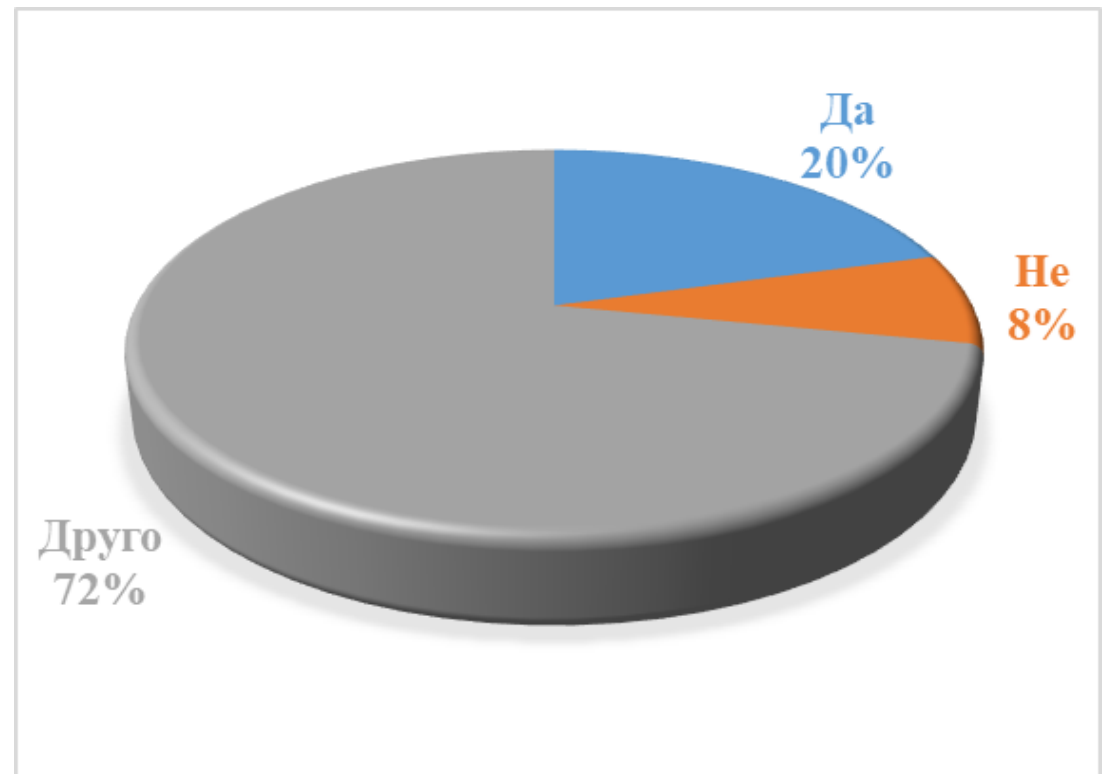


Анкета – изводи:

Въпрос 11: Смятате ли, че класната стая е най-добрата среда за изграждане на базова и функционална грамотност?



Въпрос 14: Спазвайки ДОС, имате ли време за реализиране на креативни идеи?



Работа по групи

Задача: Съставете задачи, насочени към формиране на умения за четене, писане и говорене (базова грамотност) при отчитане на индивидуалните образователни потребности и постижения на учениците

- задайте параметри и критерии по пример от вашата практика – I-IV клас.

Работа по групи

- Презентиране
- Формулиране на изводи
- Основни дейности в работата на учителя за постигане
начална грамотност на неговите ученици

Казуси

1. Във 2. „В“ клас има 22 ученици. Трима от тях са със СОП. Други трима са със сериозни обучителни трудности, но родителите отказват допълнителна подкрепа. Шестима от учениците имат висока мотивация за учебен труд и показват отлични резултати в овладяването на знания и умения, работят бързо и могат да се справят самостоятелно и с по-трудни задачи. Останалите десет деца от класа са с по-скромни възможности. В ИУЧ по БЕЛ учителят е избрал помагало, но има сериозни затруднения при работата с текстовете в него заради твърде големите различия във възможностите на децата. Как тези часове да станат по-ефективни?

2. Валя е второкласничка. Идва в паралелката от друго училище. Тя е дете с дислексия, което има затруднения в овладяването на учебния материал. Работи много бавно, неуверена е. Допуска грешки както при диктовка, така и при препис на изречения и текст. Трудно извлича информация от прочетеното. Не е активна в часовете, понякога се затваря в тоалетната и плаче. Родителите отказват допълнителна подкрепа, но са подкрепящи и съдействат. Какво бихте посъветвали учителя, за да помогне на Валя?

Казуси

3. Иван е в трети клас и е умно и талантливо дете. Работи бързо, упражненията от учебния материал са лесни за него. Започва да скучае и пречи на останалите. Отказва да работи допълнително с аргумента, че е изпълнил задачите за часа. Какво бихте посъветвали учителя?

4. Петя е на 6 години, но е записана в първи клас. Свободно общува със съучениците си. Мила и отзивчива. Сръчна е и рисува много добре. В часовете е видимо концентрирана, но трудно усвоява учебния материал. Не запомня буквите и цифрите и това създава затруднения в процеса на ограмотяване. Родителите не съдействат. Дайте предложения за подпомагане работата на учителя.

Предложения на групите за решаване на казусите

Казус 1. Поради разнообразния състав на паралелката, включваща деца с различна степен на успеваемост, предлагаме учителят да използва диференцирания подход при организация на часовете по ИУЧ- БЕЛ.

- Предлагаме да подготви и използва допълнителни подкрепящи работни листове, видеоклипове, музика или образователни платформи.
 - При работа да се формират екипи на принципа „Деца учат деца“ . Шестте деца с обучителни затруднения да са разпределени по равно в екипите и да получават подкрепа от останалите ученици.
 - На шестте деца с висока мотивация да се поставят творчески задачи върху текста: драматизация, да предложат различен край, да съчинят текст по подобие на този, да сменят героите, да добавят нови герои.
- Родителят е партньор в образователния процес- предложение за абонамент в „Книговище“ или „Писма от света“, включване на родителите в часовете, инициатива Четем заедно с родителите.

Казус 2. Използване на различни методи на обучение:

- Използване на визуални материали и аудиозаписи, които могат да помогнат на Валя да усвои учебния материал по-лесно.
 - Илюстрациите да бъдат ясни, с ярки цветове и в подходящ размер.
 - Информацията да е структурирана, онагледена с таблици и диаграми.
 - Предоставяне повече време за изпълнение на задачите: Това ще позволи на Валя да работи със свое темпо и да не чувства притеснение.
 - Учителят не изисква от Валя да чете на глас пред класа, а осигурява възможност да прочете текста самостоятелно. Текстът е разделен на кратки абзаци за по-лесно възприемане.
 - Поощрение и подкрепа: Учителят трябва да насърчи Валя, да я похвали за усилията и постиженията ѝ, дори ако те са малки - изработване на картичка „Добре дошла“ в класа, поощряване с малки награди за положени усилия.
 - Формиране на увереност: Организиране на дейности, в които Валя може да се почувства успешна и уверена, ще се повиши самочувствието ѝ. Опознаване силните страни на детето (готвене, танци, пеене, рисуване и др.) - възможност за изява пред паралелката
 - Включване в екипни дейности: в групова работа, напр. върху дъска за моделиране да се направят фигури на животни от пластилин, по модела в учебника, писане в пясък.
 - Поддържане на комуникация с родителите и обсъждане на възможности за подкрепа у дома: Въпреки, че те отказват допълнителна подкрепа, важно е да се информират за прогреса на детето и да се обсъдят възможности за подкрепа у дома.
- Предоставяне на упражнения на родителите, по които да работят вкъщи.

Казус 3. Предложения за решаване:

- Проучване интересите на Иван – любимо занимание
- Възлагане на роля – детектив на грешки
- Предизвикателство – учител за един час
- Творец на задачи за домашна работа – съставя и решава
- Разгръщане интересите на Иван
- Табло с предизвикателства за всеки ученик

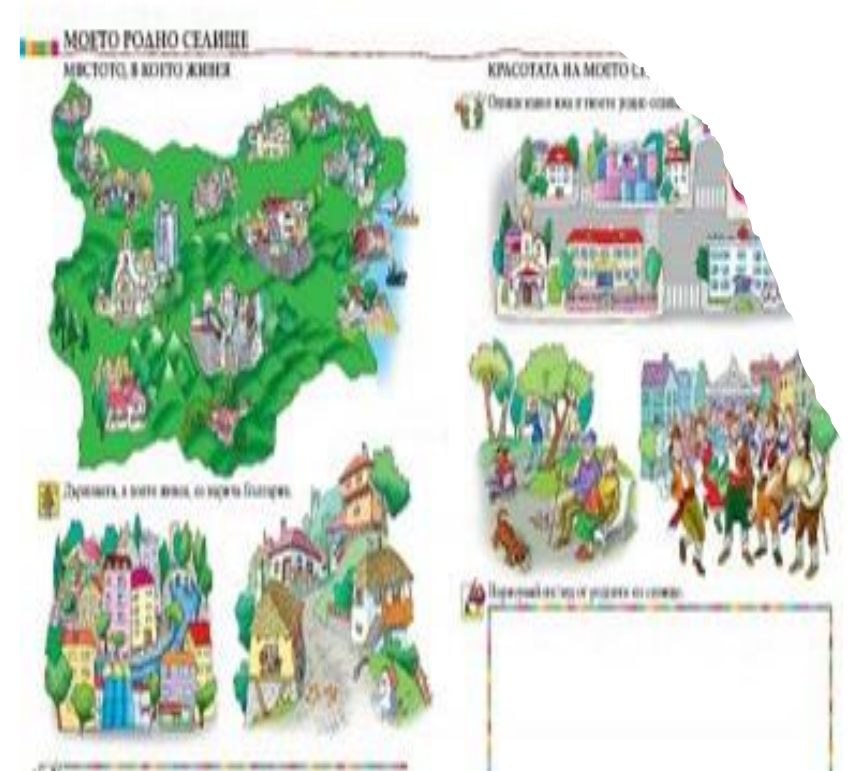
Казус 4. Предлагаме следните стъпки:

- Четене с разбиране да се замени със слушане с разбиране.
- Събиране и изваждане с помощ на нагледна опора - таблици, линия, рисуване на чертички.
- Таблично умножение и деление - с ползване на нагледна опора.
- Насърчаване интересите на детето - допълнителни занимания, свързани с рисуване.
- Показване на разбирането на текст при слушане чрез илюстрация.
- Учене с помощ от съученик.
- Участие в драматизации като статист.

Работа по групи: Стратегия и план за действие при формиране на начална грамотност в обучението по Родинознание

Задача: По избрана тема от учебника по Родинознание за I и II клас, предложете дейности за развитие на базова грамотност:

- визуално изразяване
- извличане на информация
- вземане на решение.



Работа по групи: Изготвяне на общ постер с предложената стратегия и презентиране на дейностите по групи

Задача: По зададен текст (научен и художествен) предложете стратегии за изграждане на критично мислене

Стратегии за изграждане на критично мислене

Научен текст

Насекоми

Насекомите са дребни животинки. Учените познават повече от половин милион вида насекоми. Те живеят навсякъде - в почвата, сред растенията, под камъни и дори в домовете ни. Всички насекоми имат по шест крака, две очи, а на главата си имат антени. Това са тънки дълги израстъци, чрез които се възприемат миризми и допир.

Тялото им се състои от три основни части: глава, гърди и коремче. Насекоми са бръмбарите, пеперудите, скакалците, водните кончета, пчелите.

Има много видове бръмбари. Подобно на много други насекоми, повечето бръмбари имат по два чифта крила. Предните им крила са твърди и покриват като капачета задните им нежни летателни крила. Калинките са бръмбари. Те пълзят по листата на растенията и търсят листни въшки - любимата им храна. Листните въшки са мънички насекоми, които се хранят, като изсмукват сокове от растенията и така ги увреждат. Повечето калинки имат черни точки на твърдите си крила. При някои видове точиците са по две, при други - по седем и повече.

Пеперудите са едни от най-красивите насекоми. А започват живота си като гъсеници. Пеперудата снася яйце върху листо. От яйцето се излюпва мъничка гъсеница. Тя е много гладна. Изяжда листото, на което се е излюпила, и продължава лакомо да яде от листа, затова расте бързо. Когато порасне достатъчно, гъсеницата се превръща в неподвижна какавида - обвивката и се втвърдява. След няколко седмици или месеци какавидата се разпуква и от там излита пеперуда.

Пчелите са много полезни насекоми. Те летят от цвят на цвят, за да събират нектар и полен /цветен прашец/. Поленът представлява микроскопични зрънца в цветовете на растенията. Медоносната пчела смуче с хоботчето си цветен нектар. Когато се върне в кошера, тя ще предаде нектара на по-млади пчели и те ще направят от него мед.

Докато пчелата смуче нектар, по главата и косматото и телце полепва полен. С краката си тя го събира, навлажнява го с нектар и го натрупва в специални кошнички на задните си крака. Те представляват гъсти косъмчета - като четинка. С цветен прашец се хранят малките пчели, наречени ларви.

Из “Първа книга за природата”, изд. “Фют”

Художествен текст

Рекичката

Рекичката живееше в оная гора мнооого отдавна. Затова помнеше всички думи, казани някога. Думите на дърветата, които си шептяха вечер. Думите на джудженцата, на пчелите, на врабчетата и таралежчето ...

Чуваше бистри думи. И от тях Рекичката ставаше бистра.

Чуваше и мътни думи. От тях Рекичката ставаше мътна.

Всеки в Оная гора, който беше узнал това, много внимаваше с думите.

Джудженцето например знаеше, че като прошепне над водата “Обичам те!”, Рекичката пътува чак до другия край на гората. И като отпие Великанката една бистра глътка, очите и стават по-бистри. И цял ден тананика!

Пък Зайчето например не знаеше, че като изкрещя над водата “Глупчо такъв!”, Лисичето свърна към Рекичката. И като отпи Лисичето една глътка, очите му станаха мътни. И разпертушини врабците!

Пък Кученцето например не се и досещаше, че като изръмжа с онова страшното “Рррр!”, чак Патенцето се разтрепери - такъв въррртоп се завъртя в Рекичката!

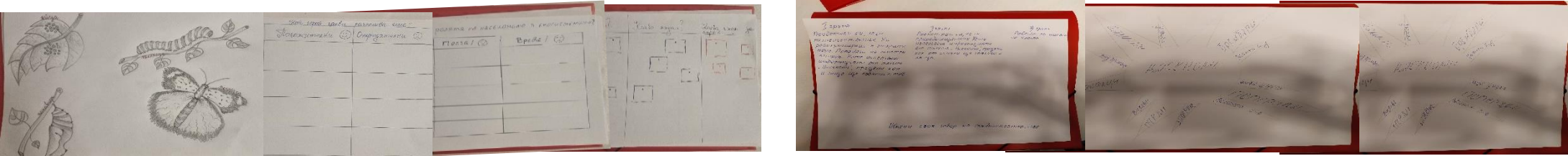
Обаче да знаеш какво се случи, когато в сряда Мечето извика “Благодаря!”. Рекичката глътна думата и направо засия! Отнесе я до всяко кътче на Оная гора! И птичките запяха по-пролетно! И маргаритките разцъфтяха по-слънчево! И Джудженцето почна да плеви градината си, а Великанката да стъпя на пръсти ... А Зайчето - то се огледа озадачено насам-натам. После надникна в Рекичката. И се усмихна на речното Зайче, и се засмя до ушите чак, и викна: “Чух теее ... Пухчо такъв!”. А Рекичката това и чакаше - пое думите му и бълбук-бълбук - покрай Магарешкия бодил и Таралежчето, който знае до кого ...

“Приказки от Оная гора”, Мая Дългъчева

Добри практики:

1. https://www.canva.com/design/DAGRkkJmy4Y/HQ8spStwNc-rBARRGnFZFw/edit?utm_content=DAGRkkJmy4Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

2. Идеи



„Рекичката“ - Мая Дългъчева, „Гараж за въпроси“

Първи и Втори клас

Децата се запознават с текста чрез прочит на учителя. Второкласниците имат време и за самостоятелен прочит.

Класът се разделя на групи. Учителят раздава цветни листчета, на които децата от всяка група записват въпроси към героите, напр. Защо се чувства така? Как реагира? Какво се променя?

След като всички въпроси са залепени в съответния „гараж“, се провежда дискусия и се прави съпоставка на „бистрите“ и „мътните“ думи. Как едните и другите влияят на децата от класа? В часовете по изобразително изкуство учениците получават задача: да изобразят рекичка, която приема само „бистри“ думи и такава, в която се изсипват само „мътни“ думи.

Трети и Четвърти клас

След запознаване с текста с помощта на учителя, учениците работят върху поставените от него задачи: Какво може да прави реката (като природен обект)? Използвайте само глаголи (пр. тече, извира, бълбука, клокочи, влива се и т.н.), Какво е необикновеното в Рекичката от текста? (помни всички думи, казани някога)

Учителят раздава листчета във формата на капки, в които учениците трябва да запишат „бистри“ и „мътни“ думи, след което да ги оцветят в светло и тъмно синьо. Така получените капки се поставят в таблица.

Поставяйки всяко листче, детето обяснява защо и кога са двете състояния и на реката, и на героя от текста.

Учител и ученици участват в следния експеримент:

В три буркана се слагат 2 с.л. ориз, които се заливат с вода, която запълва буркана до половината. Всеки съд има стикер:

- В продължение на 14 дни всяка сутрин учениците казват на ориза в съда с разгневения емотикон само лоши и обидни думи.
- На ориза в буркана с усмихнатото и обичащо емоджи – само думи на обич и благодарност.
- На ориза в третия съд не се казва нищо. След като премине т. нар. ритуал, учителят прибира съдовете на място, до което учениците нямат достъп.
- След изтичането на определения срок се отчита резултатът от експеримента.



Кога реката е бистра?	Кога е Рекичката е бистра?
Кога реката е мътна?	Кога Рекичката е мътна?

Работа по групи: Стратегия и план за действие при формиране на начална грамотност в обучението по Родинознание

Класифициране/групиране на подходите и методите

Задание за сесия 2 и 3:

- Прилагане в практиката на Стратегията и Плана
- Подготовка на доказателствен материал – тетрадки на ученици, уроци, тестове, работни листове и други за постигане на базова грамотност – четене, говорене, писане, визуално изразяване.



Какво предстои?

Сесия 2. Неприсъствена
12.10. – 13.11.2024 г.

- Работни срещи на ЕКК начален етап в училищата
- Открити практики – училищно ниво
- Популяризиране на дейностите – публикации на сайта на училището, в електронни медии и др. под.

Задължителен текст НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ Модул 1. Дейност „Майсторски класове“

- Съпътстващо събитие – Драматизация с участието на ученици I - III клас в СУ „Св. Седмочисленици“ – Пловдив
- Представяне на драматизацията като интерактивен метод за формиране на личностни качества и умения (езикови, кинетични, емоционални, комуникативни, социални и др.)

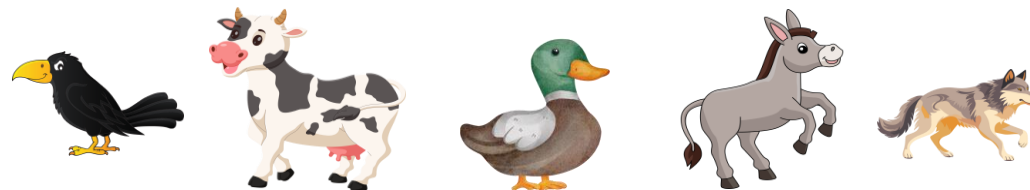
Задачи, насочени към формиране на умения за четене,
писане и говорене, I-IV клас

I клас

Артикулация на звукове - звукоподражателни модели от света на животните

Условие: Разгледайте илюстрациите, които представят различни животни.

- Определете кои от животните са диви и кои са домашни, възпроизведете характерния звук, който издават.
- Разкажете какво знаете за всяко от изобразените животни. Изпейте (интонирайте) името му.
- Направете звуков модел на избрана дума.



Параметри: Разпознава животните, техните характерни звуци и мястото им в природата.

Критерии:

- Разпознава гласни и съгласни звукове.
- Разграничава сричките в думата.

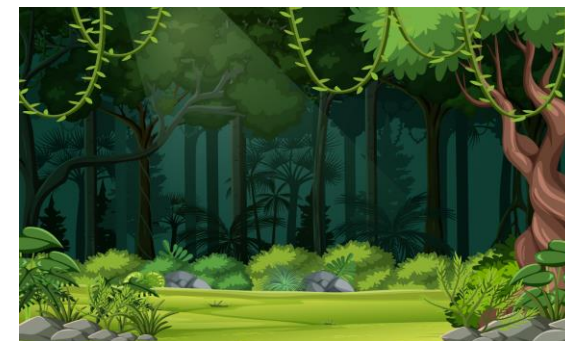
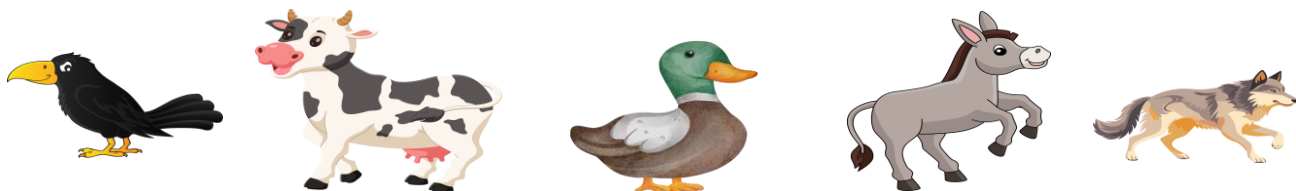
II клас

Назовете животните и запишете названията им по азбучен ред.

Определете ги като части на речта.

Съставете изречение с умалителните им имена.

Определете кой къде живее.



Параметри :

- Определя първата буква от думата и я подрежда по азбучен ред спрямо останалите.
- Определя правилно думата като част на речта. Определя правилно умалителните имена.

Критерии:

- Използва азбучен ред за търсене на дума в речник.
- Определя вида на съществителното име.

III клас

Задача на принципа “circle time”. Учениците имат предварително поставена задача да подготвят информация за животно. Те са седнали в кръг, учителят подава топка и този, който я получи, представя даденото животно. Използва различни видове изречения. Останалите ученици трябва да познаят животното по описанието.

Параметри: Разграничава видовете изречения по цел на изказване. Избягва повторения чрез използване на синоними.

Критерии:

- Конструира правилно, разграничава и интонира изречения според целта на изказване.
- Създава кратък собствен текст.

IV клас

Учителят разделя класа на пет групи с по пет ученици. Всяка група получава задача да:

- конструира модел на ракета с LEGO EDUCATION
- изпрати едно от животните на пътешествие в космоса
- разкаже (запишат) история по зададени опорни думи (животно, космос)
- представи историята пред съучениците си.



Параметри:

- Ученикът притежава умения за създаване на цялостен текст с логическа последователност и подчинен на темата.

Критерии:

- Правилно употребява глаголните времена, в зависимост от създадения текст.
- Демонстрира езикова култура и прецизност във формулирането на отделните части на писмения текст.
- Ученикът владее основните правописни и пунктуационни норми.

Задачи за формиране на умения за четене, писане и говорене

Първи клас Предбуквен период - развитие на комуникативно-речеви умения

Игра: Какво се случва после?

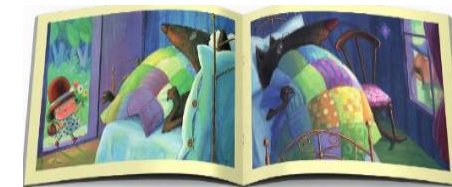
Работи се на групи от по четири ученици. За всяка група се подготвят четири илюстрации, които са част от приказката "Червената шапчица" - липсват два епизода.

- Учениците ги подреждат по хронологичен ред.
- Разказват историята по подредените вече илюстрации.
- Досещат се за продължението на историята.
- Довършват историята до края.
- Правят илюстрация на липсващите моменти.

Параметри и критерии за оценка на работата:

- Правилна подредба на получените илюстрации.
- Последователно разказване на историята по картинките. Придържане към сюжета и героите от историята.
- Показват знания за край на историята.
- Съответствие на направените илюстрации със сюжета.

Вариант: Добавяне на герой - домашният любимец на Червената шапчица - нейното кученце Шаро.



Втори клас, Формиране на комуникативно-речеви умения – Текст

1. Разгледай илюстрациите, за да разбереш какво се случва с две деца.
2. Разгледай първата картина и отговори на въпросите, като съставиш изречения.
 - Къде се разхождат децата?
 - Кога се разхождат децата?
 - Кого водят със себе си?
3. Разгледай втората картинка. Отговори на въпросите, като съставиш изречения.
 - Кой се появява неочаквано? Опиши как изглежда котето като си помагаш с предложените думи и изрази: черно гръбче, бяла муцунка, ококорени очи, бяло връхче на опашката
 - Как се чувства котето при срещата си с кучето? Помогни си с думите - уморено, изплашено, радостно, неспокойно
 - Защо котето се покатерва на ръцете на момчето?
4. Разгледай третата картинка и отговори на въпроса, като съставиш изречение.
 - Какво прави момчето с котето?
 - Как се отнася детето с котето?
5. Разгледай четвъртата картинка и отговори на въпроса, като съставиш изречение.
 - Какво станало накрая на деня?
 - Как се чувстват момчето и котето?

Не забравяй!

Текстът за всяка картинка започва на нов ред.

Запиши заглавие на текста

Къде можеш да сгрешис при думите: разходка, радостни, щастливи, изведнъж, изплашено, гръбче, муцунка, фотьойл, удобно, завивка, възглавничка

Помощ: Можеш да заместиш думата момчето с: то, детето, малчуганът.

Запиши своя текст.

Параметри и критерии за оценка на работата:

- Записан ли е всеки епизод на случката на нов ред?
- Началото на текста показва ли къде и кога е станала случката?
- Кой участва в нея?
- Става ли ясно какво правят героите?
- Има ли отговори на всички въпроси?
- Правилно оформени ли са изреченията - начало и край?
- Има ли повторения?



Математика втори клас Текстови задачи събиране и изваждане до 20

Петьо решил да си направи курабийки. Но нямал никакви продукти вкъщи. В касичката си имал спестени 20 лв. от рождения ден. Какво е нужно за направата на курабийки?

Петьо намерил в интернет рецепта и започнал да прави списък: яйца, захар, брашно, шоколадови капки, масло. Ще му стигнат ли 20 лв., ако:

- 6 яйца струват 2 лв.
- 1 пакет захар /1 кг/ - 3 лв.
- 1 пакет брашно /1 кг/ - 4 лв.
- шоколадови капки /200 г/ - 6 лв.
- масло /200 г/ - 5 лв.

Ще може ли да направиш още една доза курабийки, ако за една доза са необходими:

- 4 яйца
- 100 г захар
- 200 г брашно
- 100 г шоколадови капки
- 100 г масло

- Какво иска да прави Петьо?
- Защо му се налага да пазарува?
- С какви пари разполага?
- Къде Петьо може да намери информация за рецепта за сладкиши?
- Къде е намерил рецептата?
- Какви продукти са му необходими?
- Колко струват?
- Ще му стигнат ли спестяванията?
- Ще има ли продукти за още една доза?
- Попълнете данните в таблицата.

Неудобният

Какво ли е направил таралежът, та всички бягат, щом го забележат? Не го присмат никъде на гости, вратата всеки бърза да залости. На кино с него никой не отива. Била му, казват, дрехата бодлива. Ала виновен ли е той? Нали така се е родил – покрит с игли!

Дори когато е добър и нежен, със този външен вид натаралежен у своите познати буди страх. Уж се държи внимателно със тях, а среща все напърсени лица. Но тъй е тъжно да си сам, деца! Обичайте, макар и отдалече, това момче с бодливото елече.

Иван Цанев



външен вид	характер и поведение
	

продукти	цена	за 1 доза	за 2 дози
Яйца 			
Захар 			
Брашно 			
Шоколадови капки 			
Масло 			

Трети и четвърти клас - работа с художествено произведение

В търсене на скрито съкровище

Приключение 1

Учителят подготвя карта пътеводител със следните задачи:

Граматическа задача

Свържете думите от първия и втория ред, така че да се получат словосъчетания.

неудобен, неудобни, неудобно, неудобна

обувки, дреха, панталон, човек, легло

Има ли излишна дума?

Може ли човек да бъде неудобен?

Прочетете стихотворението на Иван Цанев, за да разберете.

Речникова работа

Работа с непознатите думи. Учителят обяснява значението им, учениците ги записват или представят с рисунка.

залости – затвори макар – дори елече – правят рисунка

Работа с платформата Learning Apps /Вярно подреждане на стиховете/

Героите в текста /SnapShot – моментна снимка/

Откриване на героите в текста и техните качествени характеристики /доказателства от текста/:

- Външен вид: бодлива дреха, бодливо елече, натаралежен вид
- Характер и поведение: добър, нежен, държи се внимателно
- Как другите деца се отнасят към таралежа?

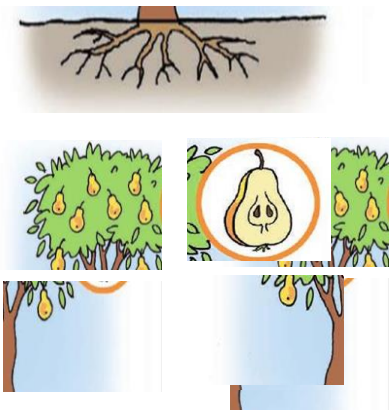
Кои постъпки на децата съответстват на показаното настроение?



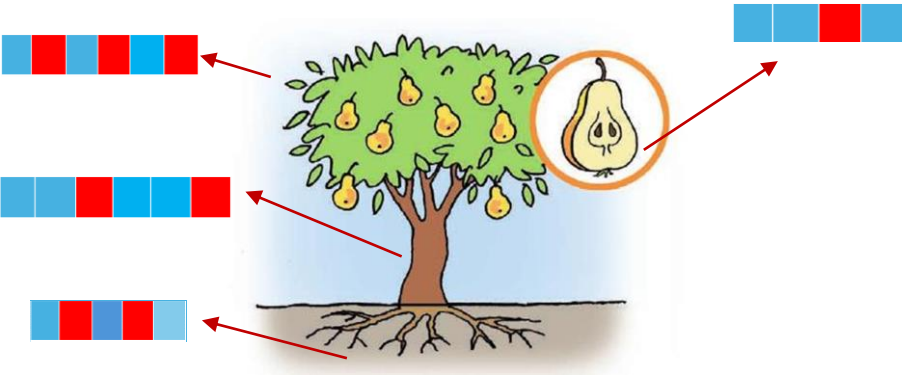
Семейство и род

Зад. 1 На интерактивната дъска подредете частите на пъзела, за да откриете скритото изображение.

Зад. 2 Определете и запишете частите на дървото



Назовава частите на дървото
Описва обект от живата природа



Писмото от Ани - аудиозапис

Запознайте се с нашия род – Петрови. Антон е моят баща, а Катя – моята майка. Татко има по-голям брат. Той е мой чичо – чичо Георги. Неговата жена е моя деля и се казва Ива. Те имат две деца – Валя и Никола. Те са мои братовчеди. Родителите на татко се казват Лилия и Борис и са мои баба и дядо.

родина
народ
роднини
родители

Задача: Посочи имената на членовете на твоето семейството, като започнеш от най-малкия по възраст.

Възприемане на художествен текст
Ориентиране в комуникативноречева ситуация
Разбиране принадлежността на човека към род и родина.

Да открива корена на думата;
Да различава членовете на семейството;
Да определя своите роднини.



Самостоятелна (домашна) работа:

1 група

Нарисувай рисунка с баба и дядо

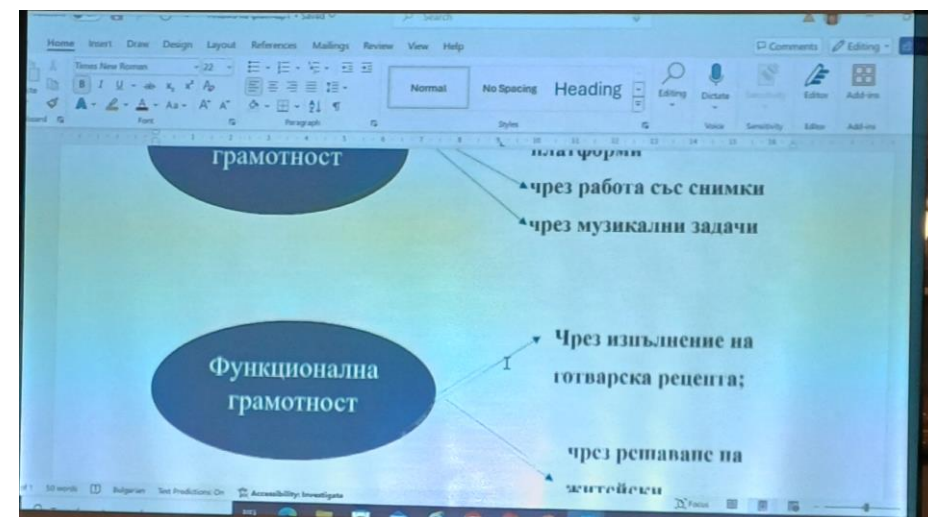
2 група

Разкажи интересна история с баба и дядо

3 група

Напиши кратко писмо до дядо и баба

Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.



Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.



Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.



Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.



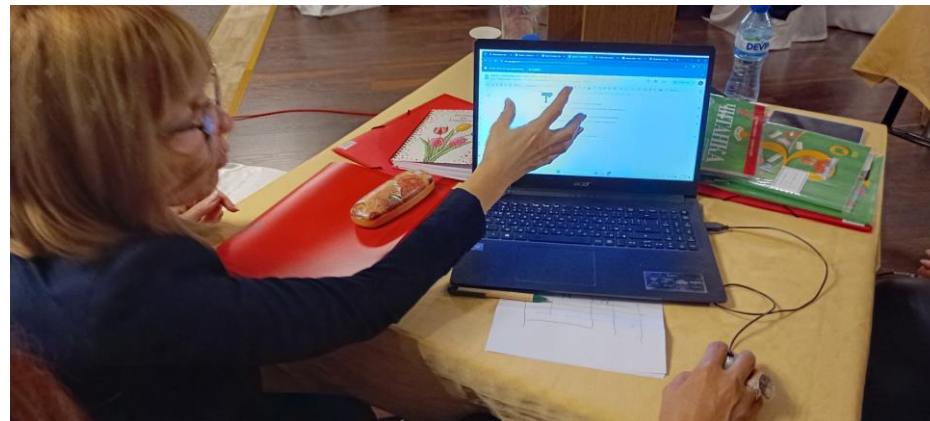
Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.



Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.



Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.



Сесия 1 09.10. – 11.10.2024 г.

